Stödmaterial för pedagogisk bedömning inför mottagande i anpassad grundskola

Barn som har en intellektuell funktionsnedsättning och därför inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i grundskolan ska tas emot i anpassad grundskola. (7 kapitlet 5 § och 29 kapitlet 8 § skollagen.)

Intellektuell funktionsnedsättning definieras som en nedsättning i intelligensförmåga konstaterad under uppväxten och en samtidig nedsättning i adaptiv förmåga eller beteende. Dessa två kriterier återfinns i flera diagnostiska klassifikationssystem.

Den pedagogiska bedömningen utgör, tillsammans med en psykologisk, en medicinsk och en social bedömning, den utredning som ska ingå i beslutsunderlaget inför ett prövande av rätten till mottagande i anpassad grundskola. Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier i grundskolan.

Det här stödmaterialet skall tydliggöra vad som skall ingå, belysas och redovisas i den pedagogiska bedömningen av elevens pedagogiska situation och kunskapsutveckling i olika ämnen och skall fungera som ett stöd för den som skriver bedömningen.

Flera pedagoger kan vara delaktiga i att ta fram underlaget men den sammantagna pedagogiska bedömningen ska vara utförd av en pedagog med kunskap om betygskriterierna som även innehar adekvat specialpedagogisk kompetens. Detta innebär som regel en speciallärare, specialpedagog eller legitimerad lärare med specialpedagogisk kompetens.

Ställningstagande till barnets/elevens rätt till mottagande i anpassad grundskola är ett myndighetsbeslut enligt gällande delegationsordning och skall inte skrivas fram i den pedagogiska bedömningen.

Det är särskilt viktigt att beakta språkliga och kulturella skillnader för barn/elever med annan språklig och kulturell bakgrund. Modersmålslärares uppfattning om barnet/eleven är viktig att ha med i bedömningsarbetet. Det bidrar till att säkerställa att beslutsunderlaget håller god kvalitet och att besluten blir rättssäkra.

I detta stödmaterial benämns både barn och elever ibland som elever för ökad läsbarhet.

Skolverket (2018). *Skolverkets Allmänna råd med kommentarer: Mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola samt urval till gymnasiesärskolans nationella program.* Stockholm: Skolverket

*SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.*

Innehåll i pedagogisk bedömning:

I den pedagogiska bedömningen är det viktigt att alla faktorer i elevens lärande blir belysta. Den pedagogiska bedömningen ska dokumenteras och innehålla:

1. **Beskrivning av elevens pedagogiska situation**

* Allmänt om eleven – bakgrund, elevens tankar kring sitt lärande, vårdnadshavares syn på elevens behov av stöd och en beskrivning av elevens förmågor i lärmiljön.
* Redogör för de extra anpassningar och särskilt stöd som skolan vidtagit för att anpassa verksamheten till elevens behov samt vilka resultat som följts av dessa insatser.
* Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation.

1. **Beskrivning av elevens kunskapsutveckling**

* Redogörelse för om eleven trots insatserna inte bedöms kunna nå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper för åk 3, eller grundskolans betygskriterier för åk 6 och 9. Redogör för varje ämne som eleven läser. När det gäller barn i förskola och elever i förskoleklass ska det framgå om de har förutsättningar att uppnå grundskolans kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3, där sådana finns.
* Beskrivning av elevens progression i relation till den individuella kunskapsutvecklingen samt till kriterier för bedömning av kunskaper för åk 3 eller betygskriterier.

1. **Helhetsbedömning avseende elevens förutsättningar att nå grundskolans betygskriterier**

* Den pedagog med specialpedagogisk kompetens som ansvarar för bedömningen i sin helhet bedömer elevens förutsättningar att nå grundskolans betygskriterier, i sin helhet eller i enstaka ämnen.

Stödfrågor och exempel på innehåll:

Beskriv så konkret och objektivt som möjligt.

1. **Beskrivning av elevens pedagogiska situation.**

|  |
| --- |
| Bakgrund |
| Samråd med vårdnadshavare är värdefullt när det gäller elevens bakgrund, speciellt om eleven har flera skolbyten bakom sig. Det kan ge kännedom om förhållanden som är av betydelse för elevens inlärningssituation. En grundlig kartläggning av skoltiden är en viktig del av den pedagogiska bedömningen. För elever från annat land är, utöver vårdnadshavare, modersmålslärare viktiga informationskällor när det gäller den tidigare skolgången i Sverige och i det tidigare hemlandet (Skolverket 2018).   * Hur ser elevens hemsituation ut? * Familjebild? Flytt eller flykt från ett annat land? Hur länge eleven har bott i Sverige? * Hur ser elevens skolbakgrund ut? * Tidigare skolgång? * Skolbyten? * Ofullständig skolgång? * Beskriv, om möjligt, elevens tidigare extra anpassningar och särskilda stöd |

|  |
| --- |
| Barnets/elevens tankar kring sitt lärande |
| Barnets inställning skall så långt det är möjligt klarläggas. Barn /eleven skall ha möjlighet att uttrycka sina åsikter i de frågor som rör honom eller henne. 1 kap. 10 § skollagen Barnets bästa skall alltid vara utgångspunkt och barnets inställning ska, så långt det är möjligt, klarläggas (Skolverket 2018).   * Hur uttrycker sig eleven om: * de olika ämnena? * de olika aktiviteterna under sin dag? * de olika situationerna i sin lärmiljö? * att eventuellt läsa efter läroplan för anpassad grundskola   Här kan man vara hjälpt av visuellt stöd om det är en elev som har svårt att delta i ett regelrätt samtal om frågan. Om det är en elev som saknar verbalt språk går det att göra en tolkning av elevens kroppsspråk och/eller mimik, så länge man tydligt benämner det.  Utifrån stigande ålder och/eller förmåga är det särskilt viktigt att belysa elevens egen syn på ett eventuellt byte av läroplan. |

|  |
| --- |
| Vårdnadshavares syn på barnets/elevens behov av stöd |
| Samråd skall ske med elevens vårdnadshavare. Deras erfarenheter och syn på sitt barns uppväxt och tidigare erfarenheter behöver tas tillvara för att ge en så fullständig bild som möjligt av barnet/eleven (Skolverket 2018).   * Vad uttrycker vårdnadshavare kring elevens behov av stöd, över tid? * Finns det några exempel på framgångsfaktorer som vårdnadshavarna vill belysa? |
| Beskrivning av barnets/elevens förmågor i lärmiljön | |
| **Starka sidor och intressen**  *Allsidig beskrivning*  Kännedom om elevens starka sidor och intressen ger kunskap om fler vägar till lärande.   * Vilka intressen har eleven? * Vilka är elevens styrkor och hur använder eleven dem?   Om det är en elev som saknar verbalt språk går det att göra en tolkning av elevens kroppsspråk och/eller mimik, så länge man tydligt benämner det. | |
| **Kommunikation och språklig utveckling**  *Läsa, skriva, tala, lyssna, tecken, ömsesidighet*  Kännedom om elevens kommunikationsförmåga och språkliga utveckling synliggör hur eleven använder språket som redskap för tankar, kommunikation och lärande.   * Hur kommunicerar eleven t.ex. tal, skrift, tecken, kroppsspråk, bilder? * Hur initierar, upprätthåller och avslutar eleven ett samtal? * Var befinner sig eleven i sin läsutveckling? (ev. resultat av screeningar och tester) * Var befinner sig eleven i sin skrivutveckling? (ev. resultat av screeningar och tester) * Var befinner sig eleven i sin språkliga utveckling? (ev. resultat av screeningar och tester) | |
| **Finmotorik**  *Skriva, klippa, knyta…*  Kännedom om eleven har en automatiserad finmotorik ger kunskap om att finmotoriken inte står i vägen för elevens lärande.   * Hur samordnar eleven rörelser (öga – hand)? * Hur ser elevens finmotoriska förmåga ut, ex pincettgrepp, penngrepp, klippa, knyta? * Hur är elevens skrivförmåga? | |
| **Grovmotorik**  *Koordination och balans­förmåga*  Svårigheter med grovmotoriken kan påverka elevens lärande och sociala samspel.   * Hur fungerar automatisering av rörelser? (Idrottslärare kan vara behjälplig) * Hur klarar eleven att göra två rörelser samtidigt? * Hur är elevens motoriska planering, att komma ihåg en fysisk handlingskedja? * Hur är elevens balans? Avståndsbedömning? * Hur är elevens symmetriska rörelser och skillnader mellan kroppshalvorna, när eleven utför en handling? * Kan eleven cykla och/eller simma? | |
| **Koncentration och uthållighet**  *I styrda och fria aktiviteter*  Både koncentrationsförmåga och uthållighet kan variera och är avgörande för elevens lärande. Det är viktigt att i beskrivningen relatera både till elevens motivation och till typ av aktivitet   * Hur varierar koncentrationsförmåga och uthållighet med motivation och/eller typ av aktivitet? * Hur länge kan eleven koncentrera sig på uppgiften när hen är motiverad? * Vilket stöd behöver eleven för att orka hålla koncentrationen? | |
| **Uppmärksamhet**  *Kunna rikta uppmärksam­het­en och hålla den kvar*  Att kunna rikta och behålla uppmärksamheten över tid är en av de förmågor som gör att eleven kan använda sina kognitiva förmågor i lärandet.   * Beskriv hur elevens uppmärksamhet visar sig i olika situationer/aktiviteter/uppgifter * Vilket stöd behöver eleven för att balansera sin uppmärksamhetsgrad? | |
| **Aktivitetsnivå**  *Hög- eller låg aktivitetsnivå*  Att kunna balansera och anpassa sin aktivitetsnivå är en av de förmågor som gör att eleven kan använda sina kognitiva förmågor i lärandet.   * Beskriv hur elevens aktivitetsnivå visar sig i olika situationer/aktiviteter/uppgifter * Vilket stöd behöver eleven för att reglera sin aktivitetsnivå? | |
| **Perception**  *Ta emot, bearbeta och svara på yttre intryck, visuellt, auditivt, taktilt mm*  Att kunna hantera sin annorlunda perception behövs för att eleven skall kunna fokusera och använda sina kognitiva förmågor i lärandet.   * Orsakar elevens perception svårigheter i vardagen, ex ljudkänslighet, starkt ljus, matsituationer? * Vilket stöd behöver eleven för att hantera sin annorlunda perception? | |
| **Föreställningsförmåga**  *Räkna ut det outtalade och ej upplevda*  Att kunna föreställa sig det som inte är tydligt uttryckt (underförstått) är nödvändigt för att eleven skall kunna förstå en uppgift.   * Vilka förtydligande instruktioner har eleven behov av, ex muntligt, skriftligt och uppdelat? * Vilket stöd behöver eleven för att tänka flexibelt och se olika möjliga lösningar? * Kan eleven använda kunskaper och tidigare erfarenheter i ett nytt sammanhang? * Hur är elevens förmåga att dra slutsatser? Förstå handling – konsekvens? | |
| **Planeringsförmåga**  *Förmåga att planera och organisera, omvärdera och planera nytt*  Att kunna planera, organisera, omvärdera och planera nytt samt inte ändra uppgiftens/aktivitetens mål är nödvändigt för att eleven skall kunna förstå en uppgift.   * Har eleven strategier för att tänka om, pröva något annat? * Utvärderar eleven sitt arbetssätt för att tänka om, pröva något annat? | |
| **Minne**  *Korttidsminne /arbetsminne*  *Långtidsminne*  Ett väl fungerande långtidsminne och korttidsminne/arbetsminne använder eleven för att lagra och använda information på kort och lång sikt. Det hjälper eleven med att lösa problem, prioritera, välja samt ta beslut.   * Befäster barnet/eleven kunskap över tid? * I vilken omfattning behöver eleven repetitioner för att minnas? * Vilket stöd behöver eleven individuellt, visuellt, auditivt för att minnas? * Hur är elevens förmåga att återberätta/minnas en händelse/en situation/sammanhang? * Kommer eleven ihåg sin födelsedag, veckodagar och månader, kamraternas namn? | |
| **Självständigt arbete**  *Förmågan att starta, upprätthålla och avsluta en uppgift*   * Hur klarar eleven att arbeta självständigt, starta, upprätthålla och avsluta en uppgift? * Vilka strategier använder eleven när hon/han behöver hjälp? Iakttar hur de andra gör? Ber en vuxen om hjälp? Börjar göra annat? * Hur klarar eleven situationer då man byter aktivitet? * Hur svarar eleven på rutinerna i gruppen? * Vilket stöd behöver eleven för att kunna arbeta och klara skoldagen självständigt? * Hur är elevens initiativförmåga i inlärningssituationer? Nyfiken, frågar ständigt? | |
| **Muntlig / skriftlig instruk­tion**  *Förmåga att ta muntliga och skriftliga instruktioner (en eller flera), enskilt och i grupp*  Att kunna ta emot yttre instruktion och agera på den är nödvändig för att lösa många av skolans uppgifter.   * Behöver eleven individuella instruktioner i så fall hur; ex visuellt/auditivt/tecken/taktilt stöd? * Arbetar eleven självständigt eller iakttar hon/han andra för att se vad som ska göras? * Hur svarar eleven på muntliga respektive skriftliga instruktioner? * Hur klarar eleven att följa instruktioner i ett eller flera led? | |
| **Omvärldsuppfattning**  *Orientering i rum - närmiljö*  *Förmåga till tidsuppfattning, tidskänsla, och tidsplanering*  Tidsuppfattning hjälper eleven att styra sina handlingar till rätt tidpunkt och gör dagen begriplig och överblickbar. Tidsplanering hjälper eleven att organisera sin tid i förhållande till ett slutmål.   * Har eleven en känsla för tid? Hur är elevens tidsuppfattning? * Kan eleven komma i tid, hålla tid och beräkna tid? * Kan eleven ta sig självständigt, från en plats till en annan, både inomhus och utomhus i sin miljö? | |
| **Vardagssituationer**  *Graden av självständighet i olika vardagssituationer*  En beskrivning av graden av självständighet i olika vardagssituationer ger kunskap om elevens utvecklingsnivå.   * Hur fungerar eleven i matsituationer? * Hur klarar eleven toalettbesök? * Hur fungerar av- och påklädning, knäppa knappar, knyta skor, hålla reda på egna kläder? * Hur organiserar eleven sin fysiska plats i miljön? Hålla reda på egna saker? * Hur hanterar eleven nya miljöer? * I vilka situationer ber eleven om hjälp? * I vilka situationer behöver barnet hjälp? * Hur reagerar eleven på förändringar? | |
| **Självkännedom**  *Uttrycka egna adekvata önskemål, tankar och beslut*  Självkännedom är nära kopplad till identiteten. Att ha kunskap om sig själv hjälper eleven att fatta mer välgrundade beslut och ställningstaganden.   * Kan eleven beskriva sig själv? Uttrycka önskemål? Ta ställning? * Hur yttrar sig elevens jaguppfattning? * Hur realistiska är elevens bild av sig själv? * Har eleven en självkännedom som svarar adekvat mot omgivningens önskemål och krav? * Litar eleven på sin egen förmåga? Hur varierar den med kontexten? | |
| **Socialt samspel**  En beskrivning av hur eleven fungerar med andra individer i skolan, med yngre, jämnåriga och vuxna ger kunskap om elevens förmåga att interagera.   * Umgås/leker eleven helst med jämnåriga eller med yngre/äldre elever? * Vid vilka tillfällen vänder sig eleven helst till vuxna? * På vilka sätt tar eleven initiativ till samspel med kamrater? Beskriv hur? * Hur fungerar eleven i fri aktivitet? Upprätthålla? Anpassa till omgivningen? Styr? * Hur klarar eleven av att vänta? Turtagning? * Hur hanterar eleven konflikter? * Hur är elevens förmåga att dra slutsatser? Förstå handling – konsekvens? | |
| **Närvaro**  *Hög eller låg*   * Finns det mönster vid frånvaro? Beskriv | |

**Redogör för pedagogiska extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov samt resultatet av det insatta stödet**

|  |
| --- |
| Extra anpassningar och /eller särskilt stöd  *Elevens möjligheter att uppnå kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier är beroende av många faktorer. En pedagogisk bedömning kan därför behöva baseras på en kartläggning av förhållanden på såväl individ och gruppnivå, som på skolnivå. Det är angeläget att det ingår en redogörelse för vilka extra anpassningar av undervisningen och vilka stödinsatser som har genomförts och resultaten av dessa (Skolverket 2018).* |
| **Organisationsnivå**   * Hur har man fördelat resurser (personal, elevgrupp, lokal, material) som gynnar elevens kunskapsutveckling? * På vilket sätt har man på skolan tillgodosett personalens kompetensbehov för att kunna möta elevens behov? |
| **Gruppnivå**   * Hur har man anpassat lärmiljön för att tillgodose elevens behov? * Hur har man anpassat arbetssätt/arbetsmetod i elevgruppen för att tillgodose elevens behov? Hur har man differentierat undervisningen? |
| **Individnivå**   * Vilka särskilda stödinsatser har möjliggjorts för eleven? * liten grupp/särskild undervisningsgrupp * anpassad studiegång * enskild undervisning * individuellt stöd /stödpedagog * Vilka extra anpassningar har möjliggjorts för eleven? * Planera, organisera, genomföra och avsluta skolarbete? Exempelvis arbets- och aktivitetsordning, lektionsstruktur, visuellt stöd, schema och kalender, tidsstöd, minnesstöd etc. * Information och instruktion? Exempelvis muntlig, anteckningsstöd, enskild, uppdelad, påminnelser, sammanfattningar, extra genomgång etc. * Kommunikation? Exempelvis förtydligande förklaringar, kommunikationsstöd etc. * Läromedel? Exempelvis basmaterial, differentierat, taktilt, laborativt, konkret etc. * kompensatoriska hjälpmedel? Exempelvis inläst, visuellt (film), ljudförstärkare, talsyntes, rättstavning etc. |
| **Vilka resultat har de extra anpassningarna och de särskilda stödinsatserna lett till?**  *Redogörelse för resultaten av extra anpassningar och särskilda stödinsatser (Skolverket, 2018).*   * Hur har eleven svarat på genomförda insatser? |

|  |
| --- |
| **Beskrivning av barnets/elevens eventuella behov av fysisk tillgänglighetsanpassning** |
| Har barnet några behov av tillgänglighetsanpassning, som inte kan förväntas finnas i alla verksamheter utan som kan behöva tillkomma, ex skötbord eller lyft- och bärhjälpmedel. |

|  |
| --- |
| Övrigt som kan belysa helheten i elevens pedagogiska situation |
| *Övriga kompletterande uppgifter av betydelse för beslut om prövning för mottagande i anpassad grundskola.* |

**2. Beskrivning av barnets/elevens kunskapsutveckling**

|  |
| --- |
| Beskrivning av kunskapsutvecklingen  *Bedömning av elevens kunskapsutveckling i olika ämnen skall redovisas och belysas för att få en så allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier i grundskolan.*  **Beskriv elevens progression i förhållande till kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier:**  Ge en beskrivning där det framgår vilken nivå eleven just nu befinner sig på, i relation till LGR 22. Även barn som går i förskolan och elever som undervisas i den anpassade grundskolans lokaler bedöms mot kriterierna i LGR 22. Ge också en beskrivning av hur eleven har utvecklats över tid, så att en bild av elevens progression framgår. Gör sedan en bedömning om eleven förväntas uppnå grundskolans betygskriterier. För elever i årskurs 1–9 kryssa i kriterierna för år 3, 6 och 9.  För barn i förskolan och förskoleklass: fokusera på läroplanens innehåll för de yngre skolåren och kryssa i kriterier för bedömning av kunskaper i år 3.  Använd gärna bedömningsstöd och nationella prov där det kan vara behjälpligt. |
| ***Svenska/Svenska som andraspråk***  För barn i förskola/förskoleklassgörs en beskrivningav barnets språkliga medvetenhet, förmåga att tala, lyssna och samtala samt reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar i förhållande till sin ålder och om barnet förmodas uppnå kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3.  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning och bedömning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 3, 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa.  För elever med annat modersmål görs en bedömning av elevens språkliga nivå. Modersmålslärarens bedömning inhämtas. |
| ***Modersmål***  Se ovan |
| ***Matematik***  För barn i förskola/ elever förskoleklass görs en beskrivning av barnets/elevers matematiska medvetenhet; taluppfattning och förståelse för tals användning, enkla matematiska begrepp, enkel problemlösning samt beskriva och reflektera över matematiska samband i förhållande till sin ålder och om barnet/eleven förmodas uppnå kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3.  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 3, 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Engelska***  För elever i grundskola årskurs 1–9 görs beskrivning i förhållande till betygskriterier för årskurs 3, 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Moderna språk***  För elever i grundskola årskurs 1–9 görs beskrivning i förhållande till betygskriterier för årskurs 3, 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Naturorienterade ämnen***  För barn i förskola/förskoleklass görs en beskrivning av barnets progression i förhållande till ålder och om barnet förväntas nå kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3.  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Samhällsorienterade ämnen***  För barn i förskola/förskoleklass görs en beskrivning av barnets progression i förhållande till ålder och om barnet förväntas nå kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 3.  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Bild***  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Musik***  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Slöjd***  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Teknik***  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Idrott/hälsa***  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |
| ***Hem- och konsumentkunskap***  För elever i grundskola årskurs 1 - 9 görs beskrivning av elevens utveckling i förhållande till betygskriterier för årskurs 6 och 9 och om eleven har förutsättningar att nå dessa. |

**3. Helhetsbedömning med avseende barnets/elevens förutsättningar att nå grundskolans** **betygskriterier**

|  |
| --- |
| *Här ska den specialpedagog som ansvarar för bedömningen som helhet, med hänsyn tagen till elevens kunskapsutveckling och adaptiva förmåga, göra en sammanfattande bedömning av elevens förutsättningar att nå grundskolans betygskriterier. Bedömningen utgår från hela det samlade underlaget.* |
| * Gör med fördel en kort sammanfattning av dokumentet och ge en sammanfattande bild av progressionen av elevens kunskapsutveckling. Ge även en sammanfattande bild av elevens adaptiva förmåga. Den adaptiva förmågan rör de praktiska och vardagliga färdigheter som en individ behöver för att kunna anpassa sig till de krav som omgivningen ställer, förmågan att ta hand om sig själv och samspela med andra. * Här finns utrymme för en kortare analys av det som framkommit och eventuellt belysa och problematisera faktorer som anses vara viktiga. * Den här helhetsbedömningen mynnar ut i ett ställningstagande kring elevens förutsättningar att uppnå grundskolans betygskriterier som helhet, eller i enstaka ämnen.   **Eleven bedöms ha förutsättningar att kunna nå grundskolans samtliga betygskriterier Ja  Nej**  **Eleven bedöms ha förutsättningar att kunna nå grundskolans betygskriterier i enstaka ämnen Ja  Nej** |
|  |